مجله دانشکده پزشکی زابل
دوره ۲، شماره ۱؛ بهار ۱۳۹۸: ٥٤-٤٩

مقاله پژوهشی

بررسی ارتباط عادت مطالعه و عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زابل در سال ۱۳۹۷

مریم قلع جهی[۱]، سمیه باقری[۲]، عاطفه ابراهیم زاده[۳]

تاریخ دریافت: ۱۳۹۷/۱۰/۲۵
تاریخ پذیرش: ۱۳۹۷/۱۲/۶
تاریخ چاپ: ۱۳۹۸/۱/۱۵

چکیده

مقدمه: رویکردهای جدید آموزش بر اساس یادگیری و مطالعه، در تسهیل فرایند یادگیری و در نهایت ارتقای پیشرفت تحصیلی معطوف است و از آنجا که دانشجویان در طول دوران تحصیل، با حجم زیادی از مطالب درسی مواجه‌اند، عدم انتخاب روش مطالعه، باعث سردرگمی آنها می‌شود. این پژوهش با هدف شناسایی عادت مطالعه و ارتباط آن با عملکرد تحصیلی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زابل انجام شد.

شیوه مطالعه: این مطالعه‌ی توصیفی- تحلیلی، بر روی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زابل به روش نمونه‌گیری طبقه‌ای تصادفی با تخصیص متناسب با حجم نمونه‌ی ۳۱۳ نفر در نیم‌سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ صورت گرفت. ابزارهای مورد استفاده برای سنجش عادت مطالعه، پرسش‌نامه‌ی عادت مطالعه (PSSHI) بود که دارای ۴۵ سؤال است. برای سنجش عملکرد تحصیلی نیز از معدل کل دانشجویان استفاده شد. داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی تجزیه و تحلیل گردید.

یافته‌ها: میانگین و انحراف معیار نمره‌ی عادت مطالعه در دانشجویان دختر برابر با ۲۹/۵۸ ± ۱۲۲/۲۲ و در دانشجویان پسر برابر با ۲۸/۲۷ ± ۱۱۹/ ۴۷ بود. ۲۸/۱ درصد از دانشجویان، عادت مطالعه‌ی نامناسب، ۶۷/۷ درصد، عادت مطالعه‌ی متوسط و ۴/۲ درصد، عادت مطالعه‌ی مناسب داشتند. بین میانگین نمره‌ی عادت‌های مطالعه و عملکرد تحصیلی آنها، ارتباط معنی‌داری وجود نداشت. همچنین بین عادت‌های مطالعه‌ی افراد با نیم‌سال تحصیلی، جنس، وضعیت تأهل، اشتغال به کار، مقطع تحصیلی و محل سکونت، ارتباط معنی‌داری به دست نیامد. بین عادت به مطالعه و سن، رابطه‌ی معنی‌دار و معکوس وجود داشت و همین‌طور بین عادت مطالعه و رشته‌ی تحصیلی نیز رابطه‌ی معنی‌داری یافت شد.

نتیجه‌گیری: به طور کلی وضعیت عادت‌های مطالعه‌ی دانشجویان، در حد متوسط بود که می‌توان گفت، شیوه‌ی مطالعه‌ی آنها از کیفیت خیلی مطلوبی برخوردار نیست. بنابراین با توجه به اهمیت عادات مطالعه در پیشرفت تحصیلی افراد، توجه و برنامه‌ریزی در جهت بهبود روش‌های مطالعه‌ی دانشجویان، اهمیت دارد و همچنین آموزش شیوه‌های نوین مطالعه در این زمینه به دانشجویان کمک بسیاری خواهد کرد.

کلمات کلیدی: عادت مطالعه، عملکرد تحصیلی، دانشجویان

ارجاع: قلع جهی مریم، باقری سمیه، ابراهیم زاده عاطفه. **بررسی ارتباط عادت مطالعه و عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زابل در سال ۱۳۹۷.** مجله دانشکده پزشکی زابل ۱۳۹۸؛ ۲(۱): ۵۴-۴۹.

مقدمه

برای یادگیری، تعاریف مختلفی ارائه شده است. رفتارگرایان، یادگیری را تغییر در رفتار قابل مشاهده و پیروان مکاتب شناختی، آن را کسب بینش‌های جدید عنوان می‌کنند (۱). یکی از جامع‌ترین تعاریف یادگیری عبارت است از: فرایند تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه‌ی فرد که بر اثر تجربه حاصل شده است (۲). امروزه در تعیین فرایند آموزش، رویکردهای جدیدی ایجاد شده، که اهداف مهم‌تری مانند حل مسأله، یادگیری مادام‌العمر، تفکر خلاق و آشنایی با فناوری اطلاعات را دنبال می‌کند که نیازمند ژرف‌اندیشی رویکردهای مطالعه است و در نهایت به پیشرفت تحصیلی می‌انجامد (۳). یادگیری، فرایند پیچیده‌ای است که عوامل مختلفی از جمله اساتید خوب، محیط آموزشی مناسب، استفاده از کتاب‌های با کیفیت و از همه مهم‌تر عادت‌های مطالعه‌ی مناسب در آن مداخله دارند (۴).

۱- مربی، گروه مهندسی بهداشت حرفه‌ای و محیط، دانشکده‌ی بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی زابل، زابل، ایران
۲- مربی، گروه بهداشت عمومی، دانشکده‌ی بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی زابل، زابل، ایران
۳- دانشجوی کارشناسی مهندسی بهداشت حرفه‌ای، دانشکده‌ی بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی زابل، زابل، ایران
نویسنده مسؤول: مریم قلع جهی
Email: occmgh@gmail.com

شیوه‌ی مطالعه باید از طریق انتخاب و ترکیب روش‌های مختلف خواندن ایجاد شود (۵). راهکارهای مطالعه شامل انگیزش، نگرش، کنترل زمان، اضطراب، تمرکز، راهنمای مطالعه، راهبردهای آزمون، خودآزمایی، پردازش اطلاعات و انتخاب ایده‌ی اصلی است (۶، ۷). بعضی دانشجویان، افت تحصیلی خود را به کم استعدادی، بدشانسی و نداشتن امکانات نسبت می‌دهند در حالی‌که علت بهره‌وری پایین آنها، داشتن عادت‌های غلط مطالعه است (۸).

دانشجویی موفق خواهد بود که هم به مطالب علاقمند باشد و هم مهارت‌های مطالعه را به کار ببندد (۹). در حال حاضر، آموزش مهارت‌ها و فنون مطالعه در مراحل مختلف تحصیلی و توسط ارگان‌های مختلف در همه جای دنیا داده می‌شود. در ایران نیز، اخیراً آموزش این مهارت‌ها در مراکز مختلف به فراگیران داده می‌شود (۱۰). یکی از معیارهای موفقیت، پیشرفت تحصیلی می‌باشد؛ بنابراین سنجش میزان پیشرفت تحصیلی و عوامل مؤثر بر آن می‌تواند به بهبود وضع یادگیری، افزایش دقت، سرعت، کیفیت مطالعه و درک مطلب کمک کند.

بنابراین تشویق دانشجویان به اینکه روش‌های عادت مطالعه‌ی درست را یاد بگیرند و برنامه‌ای برای مطالعه داشته باشند، همین طور مکان مناسبی برای مطالعه در نظر بگیرند، در پیشرفت تحصیلی‌شان بسیار مؤثر خواهد بود (۱۱). واضح است که عدم استفاده از مهارت‌های مطالعه، سبب از بین رفتن انرژی و وقت دانشجویان و نیز یکی از عوامل عقب‌ماندگی تحصیلی می‌باشد (۱۲).

عادت مطالعه‌ی دانشجویان در پژوهش‌های مختلف، متفاوت گزارش شده است، به طوری‌که در مطالعه‌ی اباذری و ریگی (۱۳)، وضعیت عادت‌ها و مهارت‌های مطالعه‌ی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، در حد متوسط بود. همچنین نتایج یک پژوهش نشان داد که ارتباط بین عادت مطالعه و عملکرد تحصیلی در دختران، معنی‌دار ولی این ارتباط در دانشجویان پسر، معنی‌دار نیست (۱۴). در مطالعات بسیاری به اهمیت عادت مطالعه در پیشرفت تحصیلی دانشجویان اشاره شده و برنامه‌ریزی در جهت بهبود روش‌ها و عادت مطالعه‌ی دانشجویان و مداخلات در این زمینه را ضروری بیان نموده‌اند (۱۵).

با توجه به مطالب گفته شده و اینکه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی در طول مدت تحصیل خود، با حجم وسیعی از مطالب جدید و دشوار در زمینه‌ی شناسایی، اندازه‌گیری، درمان و مراقبت روبه‌رو هستند، به حافظه سپردن این موارد، دشوار به نظر می‌رسد و یادگیری تمام آن‌ها نیازمند صرف زمان و داشتن برنامه‌ریزی می‌باشد. لذا پژوهش حاضر به دنبال بررسی ارتباط رویکردهای مطالعه با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زابل بود.

مواد و روش‌ها

این مطالعه از نوع توصیفی- تحلیلی و به صورت مقطعی در نیم‌سال اول ۹۸-۱۳۹۷ انجام شد. جامعه‌ی آماری شامل ۱۷۰۰ دانشجو بود که به ترتیب، ۳۹۵ نفر از دانشکده‌ی بهداشت، ۳۴۵ نفر از دانشکده‌ی پیراپزشکی، ۴۹ نفر از دانشکده‌ی پزشکی، ۳۶۵ نفر از دانشکده‌ی داروسازی و ۴۲۵ نفر از دانشکده‌ی پرستاری و مامایی می‌باشند و در دانشگاه علوم پزشکی زابل، حداقل یک ترم تحصیلی کامل را سپری کرده و در حین انجام تحقیق در این دانشگاه مشغول به تحصیل بودند. با استفاده از جدول مورگان، ۳۱۳ نفر به عنوان نمونه انتخاب گردیدند و تعداد نمونه‌های برآورد شده‌ی دانشجویان از دانشکده‌های پزشکی، داروسازی، پرستاری و مامایی، بهداشت و پیراپزشکی با روش نمونه‌گیری طبقه‌ای تصادفی با تخصیص متناسب ($n_h = \frac{N_h}{N} * n$) به ترتیب ۴۹، ۶۵، ۷۵، ۷۰ و ۶۱ نفر بود.

اطلاعات بر اساس پرسش‌نامه‌ای دو بخشی گردآوری شد که بخش اول حاوی مشخصات فردی دانشجویان (سن، جنسیت، معدل، مقطع تحصیلی، محل سکونت، وضعیت تأهل، رشته‌ی تحصیلی، سابقه‌ی اشتغال کار، ترم، سابقه‌ی مشروطی) و بخش دوم حاوی ۴۵ سؤال پیرامون عادات مطالعه PSSHI بود که در هشت بعد، تقسیم‌بندی زمان (۵ سؤال)، وضعیت فیزیکی (۶ سؤال)، توانایی خواندن (۸ سؤال)، یادداشت کردن (۳ سؤال)، انگیزش یادگیری (۶ سؤال)، حافظه (۴ سؤال)، برگزاری امتحانات (۱۰ سؤال) و تندرستی (۳ سؤال) در نظر گرفته شد. معیار سنجش و کدگذاری داده‌ها، طیف لیکرت پنج گزینه‌ای (همیشه = ۵، بیشتر اوقات = ۴، بعضی اوقات = ۳، به ندرت = ۲ و هرگز = ۱) بود. معدل کل به عنوان معیار سنجش عملکرد تحصیلی بکار گرفته شد. بر اساس مطالعه‌ی باکویی و همکاران (۱۶)، معدل ۱۷ و بالاتر از آن به عنوان عملکرد خوب، معدل بین ۱۴ تا ۱۷ عملکرد متوسط و معدل کمتر از ۱۴ به عنوان عملکرد ضعیف در نظر گرفته شدند.

جدول ۱: مقایسه‌ی نمرات عادات مطالعه‌ی افراد مورد پژوهش بر حسب مشخصات دموگرافیک آنان

مشخصات دموگرافیک		تعداد	میانگین ± انحراف معیار	نتیجه و نوع آزمون
جنس	زن	۱۹۷	۱۲۲/۲۲ ± ۲۹/۵۸	t مستقل
	مرد	۱۱۶	۱۹۹/۴۷ ± ۲۸/۲۵	p value = ۰/۴۲
وضعیت تأهل	مجرد	۲۱۹	۱۲۱/۷۹ ± ۲۹/۴۳	t مستقل
	متأهل	۶۹	۱۱۸/۴۷۲۳ ± ۲۹/۶۱	p value = ۰/۴۵۱
سابقه‌ی مشروطی	بله	۹	۱۳۰/۳۳ ± ۲۵/۱۲	t مستقل
	خیر	۲۸۰	۱۲۲/۲۲ ±۲۹/۳۰	p value = ۰/۴۱۳
سابقه‌ی اشتغال به کار	بله	۱۱	۱۲۵/۸۱ ±۴۵/۱۳	t مستقل
	خیر	۲۸۹	۱۲۱/۶ ± ۲۸/۳۰	p value = ۰/۶۳۷
محل سکونت	خوابگاه	۲۲۱	۱۲۳/۱۴ ± ۲۸/۲۲	t مستقل
	خانه	۹۲	۱۱۶/۵۴ ± ۳۰/۷۱	p value = ۰/۰۶۷
مقطع تحصیلی	کاردانی	۲۲	۱۲۷/۴ ± ۳۴/۸۷	آنالیز واریانس یک‌طرفه
	کارشناسی	۱۷۸	۱۲۰/۶۲ ± ۲۸/۴۷	p value = ۰/۵۸۳
	دکترا	۱۱۳	۱۲۰/۹۱ ± ۲۸/۹۶	

در نهایت امتیاز کمتر از ۳۳ درصد به عنوان عادات مطالعه‌ی نامناسب، امتیاز بین ۳۳ تا ۶۷ درصد، عادات مطالعه‌ی متوسط و امتیاز بالاتر از ۶۷ درصد، عادات مطالعه‌ی مناسب در نظر گرفته شد.

روایی صوری و محتوایی، پرسش‌نامه با اعمال نظر چند تن از اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی زابل مورد تائید قرار گرفت. در مرحله‌ی بعد، پرسش‌نامه به طور تصادفی به ۳۰ نفر از دانشجویان داده شد و با ضریب آلفای کرونباخ، پایایی درونی آن (۹۲ درصد) تأیید گردید. به منظور رعایت ملاحظات اخلاقی، شرکت در پژوهش اختیاری بوده و مشخصات شخصی دانشجویان در پرسش‌نامه لحاظ نگردید.

بعد از جمع‌آوری اطلاعات به وسیله‌ی نرم‌افزار SPSS نسخه‌ی ۲۰ (version 20, IBM Corporation, Armonk, NY) به توصیف داده‌ها (میانگین، انحراف معیار، فراوانی و درصد) پرداخته شد و از آزمون‌های آماری t مستقل، آنالیز واریانس یک‌طرفه، پس‌آزمون توکی و ضریب همبستگی پیرسون جهت تجزیه و تحلیل استفاده گردید. سطح معنی‌داری، ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

یافته‌ها

نتایج نشان داد که ۱۹۷ نفر از افراد شرکت کننده در مطالعه را دانشجویان دختر و ۱۱۶ نفر را پسران تشکیل می‌دهند. اکثریت آن‌ها بدون سابقه‌ی مشروطی (۸۹/۵ درصد) و اشتغال به کار (۹۲/۵ درصد) و میانگین سنی آن‌ها ۲/۵ ± ۲۱/۵۱ سال بود. اکثریت دانشجویان ساکن خوابگاه (۲۲۱ نفر) بودند. ۷۰ درصد دانشجویان شرکت‌کننده در مطالعه، مجرد و ۲۲ درصد متأهل می‌باشند. مشخصات دموگرافیک، در جدول ۱ خلاصه شده است.

اکثر دانشجویان شرکت‌کننده در مطالعه، در ترم ۴ مشغول به تحصیل بودند. میانگین معدل تحصیلی کل دانشجویان ۱/۸۲ ± ۱۵/۹۴ بود که کم‌ترین معدل، ۱۱ و بیش‌ترین معدل، ۱۹/۹ بود. در تجزیه و تحلیل عادت مطالعه، میانگین نمره‌ی کل عادت مطالعه‌ی دانشجویان برابر با ۲۹/۰۸ ± ۱۲۱/۲۰ به دست آمد. بین عادت مطالعه با سن، رابطه‌ی آماری و معکوس وجود داشت، یعنی با افزایش سن، عادت مطالعه کاهش می‌یابد (p value = ۰/۰۲۵، r = -۰/۱۲۶)، اما بین سایر متغیرهای جنسیت، وضعیت تأهل، وضعیت اشتغال به کار، محل سکونت، ترم تحصیلی و سابقه‌ی مشروطی با عادت مطالعه، رابطه‌ی معنی‌داری یافت نشد. بین رشته‌ی تحصیلی با عادت مطالعه، رابطه‌ی معنی‌دار به دست آمد که بالاترین عادت مطالعه در رشته‌ی بهداشت محیط با میانگین و انحراف معیار (۲۱/۷۶ ± ۱۴۲) مشاهده شد (p value < ۰/۰۵). همچنین بین عادت مطالعه و عملکرد تحصیلی دانشجویان، رابطه‌ی معنی‌داری یافت نشد (جدول ۲).

جدول ۲: رابطه بین عادت مطالعه و عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زابل

متغیر	ضریب همبستگی پیرسون	p value
عادت مطالعه و عملکرد تحصیلی	۰/۰۰۱	۰/۹۸۱

بحث و نتیجه‌گیری

بر اساس نتایج به دست آمده از مطالعه، میانگین معدل تحصیلی کل دانشجویان برابر با ۱/۸۲ ± ۱۵/۹۴ و عملکرد تحصیلی اکثر دانشجویان در حد متوسط بود. میانگین نمره‌ی کل عادت مطالعه‌ی دانشجویان، ۲۹/۰۸ ± ۱۲۱/۲۰ به دست آمد. اکثریت دانشجویان (۶۷/۷ درصد) عادت مطالعه در حد متوسط داشتند. ۲۸/۲ درصد، عادت نامناسب و تنها ۴/۲ درصد، عادت مطالعه‌ی مناسب را دارا بودند.

نتایج مطالعات انجام گرفته در سایر دانشگاه‌ها و بر دانشجویان رشته‌های دیگر نیز نشان داده است که مهارت‌ها و عادت مطالعه‌ی اکثر دانشجویان، در حد متوسط بود که با وضعیت مناسب فاصله داشت. اباذری و ریگی (۱۳) نیز در بررسی عادت مطالعه‌ی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، نشان دادند که وضعیت مهارت‌های مطالعه‌ی دانشجویان، در حد متوسط بود. نوریان و همکاران (۱۷) نیز در بررسی مهارت‌ها و عادت مطالعه‌ی دانشجویان رشته‌ی پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی وضعیت عادت مطالعه‌ی دانشجویان را در حد متوسط گزارش کردند. در مطالعه‌ای در نیجریه در سال ۲۰۱۲، با هدف بررسی عادت مطالعه در عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ترم‌های بالا در دبیرستان، نشان داده شد که دانش‌آموزان، زمان کافی برای کارهای درسی خود اختصاص نمی‌دهند که می‌تواند به علت عدم وجود جذابیت مطالب درسی در آن‌ها باشد (۱۸).

در پژوهش حاضر، بین عادت مطالعه و عملکرد تحصیلی، رابطه‌ی معنی‌داری یافت نشد، که این با بسیاری از مطالعات انجام شده در این خصوص همخوانی نداشت (۱۹). علت آن می‌تواند این باشد که دانشجویان در فاصله‌ی کمی از زمان امتحانات، شروع به مطالعه کرده و در طول ترم تحصیلی، برنامه‌ریزی مشخصی ندارند. در همین رابطه نوریان و همکاران (۲۰) بیان می‌دارند که دانشجویان با افزایش زمان تحصیل خود، تجربه‌ی مناسبی در زمینه‌ی کسب عادت‌های مطالعه به دست می‌آورند و در مطالعه‌ی آنها، دانشجویان مشغول به تحصیل در دوره‌های کارورزی پزشکی، از نمرات عادات مطالعه‌ی بهتری برخوردار بودند. اما این یافته با مطالعه‌ی رانا و کاسر (۲۱) با عنوان مقایسه‌ی عادت مطالعه و عملکرد تحصیلی دانشجویان انگلیسی سفیدپوست و دانشجویان انگلیسی پاکستانی تبار همخوانی داشت.

در بررسی نمرات کسب شده‌ی عادت مطالعه‌ی دانشجویان بر حسب مقطع تحصیلی، تفاوت معنی‌داری وجود نداشت که در این رابطه، نیاز به انجام مطالعات بیشتری وجود دارد. این یافته مغایر با نتایج برخی از مطالعات در این زمینه بود (۲۰-۲۳). همچنین در مورد ارتباط بین ترم تحصیلی و عادت مطالعه نیز رابطه‌ی معنی‌داری یافت نشد که مطالعه‌ی فوق در این مورد هم با مطالعات دیگر همخوانی نداشت. مطالعات مختلف نشان داده‌اند که دانشجویان ترم‌های بالاتر، عادات مطالعه‌ی بهتری دارند (۲۲).

در این مطالعه بین سن افراد و نمره‌ی عادات مطالعه‌ی آن‌ها، ارتباط معنی‌دار و معکوس یافت شد، یعنی با افزایش سن، عادت مطالعه کاهش می‌یابد. شاید به این دلیل باشد که بیشتر دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زابل، در ترم‌های بالاتر، کارهای عملی و کارآموزی را انجام می‌دهند و کمتر درس‌های تئوری دارند.

در این مطالعه همچنین تفاوت معنی‌داری بین عادت‌های مطالعه‌ی افراد با وضعیت تأهل مشاهده نشد که این می‌تواند به دلیل کم بودن تعداد افراد متأهل شرکت‌کننده در مطالعه نسبت به افراد مجرد باشد. بنابراین پیشنهاد می‌گردد در مطالعات آتی، گروه‌های بزرگتری از افراد متأهل، تحت بررسی قرار گیرند تا امکان مقایسه نیز فراهم گردد. همچنین بین سابقه‌ی مشروطی و عادت مطالعه، رابطه‌ای یافت نشد که این با مطالعه‌ی علیمحمدی و همکاران (۲۳) مغایرت داشت. شاید علت آن، تعداد کم افراد مشروط (۹ نفر) شرکت‌کننده در مطالعه باشد.

به طور کلی نتایج این مطالعه نشان داد که وضعیت عادات مطالعه‌ی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زابل، در حد متوسط بود و می‌توان گفت که شیوه‌ی مطالعه‌ی آن‌ها از کیفیت مطلوبی برخوردار نیست. بنابراین با توجه به اهمیت عادت مطالعه در عملکرد و پیشرفت تحصیلی افراد از آنجایی که عملکرد تحصیلی در نهایت تأثیر قطعی بر آینده‌ی شغلی و تحصیلی افراد دارد، لذا توجه به برنامه‌ریزی در جهت بهبود روش‌ها و عادات مطالعه‌ی دانشجویان، امری ضروری است و به عقیده‌ی محققان، عادت‌ها و مهارت‌های مطالعه‌ی افراد، قابل آموزش و فراگیری هستند و می‌توان در این زمینه گام‌های مختلفی برداشت. همچنین پیشنهاد می‌گردد که در بدو ورود دانشجویان، کلاس‌های آموزشی در خصوص کسب

مهارت‌های مطالعه برگزار گردد.

مدیران و برنامه‌ریزان آموزشی نیز می‌توانند با گنجاندن محتوای آموزشی مناسب در قالب کارگاه‌های آموزشی و ایجاد مراکز مشاوره جهت روش‌های صحیح مطالعه در دانشگاه، در جهت ارتقای عادت مطالعه‌ی دانشجویان اقدام نمایند. همچنین می‌توان از اساتید مشاور، جهت آموزش روش‌های مطالعه با برگزاری جلسات توجیهی و راهنمایی دانشجویان بهره گرفت.

تشکر و قدردانی

این طرح با کد اخلاق IR.ZBMU.REC.1398.048 در دانشگاه علوم پزشکی زابل به تصویب رسید. نویسندگان از کلیه‌ی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زابل که در این پژوهش همکاری داشتند، کمال قدردانی را دارند.

References

1. Ayers MS, Reder LM. A theoretical review of the misinformation effect: prediction from an activation-based memory model. Psychologic Bulletin Review 1998; 5(1): 1-21.
2. Johnson MK, Peterson MA, Yap EC, Rose PM. Frequency judgments: the problem of defining a perceptual event. J Exp Psychol Learn Mem Cogn 1989; 15(1): 126-36.
3. Mohammadi Y, Kazemi S, Hajabadi MR, Raisoon MR. The relationship between physiological learning styles, creativity, and academic achievement among students at Birjand University of Medical Sciences during the academic year 2013-2014. Mod Care J 2014; 11(4): 275-82.
4. Najafabadi M. The effect of training techniques on academic achievement [Thesis]. Isfahan, Iran: Islamic Azad University, Najaf Abad Branch; 2006. [In Persian].
5. Nourian AA, Mousavinasab N, Fahri A, Mohammadzadeh A. Medical student's study skills and habits in Zanjan University of Medical Sciences. Iranian Journal of Medical Education 2006; 6(1): 101-7. [In Persian].
6. Corkett GK, Parrila R, Hein SF. Learning and study strategies of university student who report a significant history of reading difficult. Development Disabilities Bulletin 2006; 34(1and 2): 57-79.
7. Babaei Shirvani Z, Faramarzi M, Naderi H, Fakhri S. Relationship between studying and learning strategies and academic performances in medical sciences students. Educ Strategy Med Sci 2015; 8(3): 165-70. [In Persian].
8. Deris M. Impact on the academic performance of female students in fifth grade margin of Ahvaz. [Thesis]. Ahvaz, Iran: Shahid Chamran University of Ahvaz; 2011. [In Persian].
9. Tarshizi M, Varasteh S, Poor Rezaei Z, Fasihi R. Study habits of Birjand University of Medical Sciences. Iranian J Med Edu 2012; 12(11): 866-76. [In Persian].
10. Nourian A, Mousavinasab SN, Fehri A, Mohammadzadeh A, Mohammadi J. Evaluation of study skills and habits in medical students. South-East Asian Journal of Medical Education 2008; 2(1): 61-4.
11. Williams C, Santelices L, Avila M, Soto M, Dougnac A. [The impact of a self-directed teaching approach on academic performance of medical students]. Rev Med Chil 2017; 145(5): 595-602. [In Spanish].
12. Seyfoori V. Assessment skills and study habits of students Kermanshah University School of Social Sciences. Research on Information Science and Public Libraries 2010; 18(1): 89-100. [In Persian].
13. Abazari Z, Rigi T. Study habits and skills of Students in Zahedan University of Medical Sciences, Iran. Health Information Management 2013; 9(6): 848-61. [In Persian].
14. Gudaganavar NV, Halayannavar RB. Influence of study habits on academic performance of higher primary school students. International Journal of Science and Research 2014; 3(2): 277-280.
15. Nourian A, Shah Mohammadi F, Mousavi Nasab SN, Nourian A. Study skills and habits of the students in Tehran Islamic Azad University of Medical Sciences in the academic year 2008-2009. Strides Dev Med Educ 2010; 7(2): 104-11. [In Persian].
16. Bakooyi F, Kheirkhah F, Salmalian H, Omidvar S. Factors affecting students' educational status of the city of Babol University of Medical Sciences. Strides in Development of Medical Education 2011; 7(1): 44-50. [In Persian].
17. Nourian A, Shah Mohammadi F, Mousavi Nasab S, Nourian A. Study skills and habits of the students in Tehran Islamic Azad University of Medical Sciences in the academic year 2008-2009. Strides Dev Med Educ 2010; 7(2): 104-11. [In Persian].
18. Oluwatimilehin JTB, Owoyele JW. Study habits and academic achievement in core subject among junior secondary school students in Ondo state, Nigeria. Bulgarian Journal of Science and Education Policy 2012; 6(1): 155-69.
19. Khurshid D, Tanveer A, Qasmi F. Relationship between study habits and academic achievement among hostel living and day scholars' university students. British Journal of Humanities and Social Sciences 2012; 3(2): 34-42.
20. Nourian A, Mousavinasab SN, Fehri A, Mohammadzadeh A, Mohammadi J. Evaluation of study skills and habits in medical students. South-East Asian Journal of Medical Education.

2008; 2(1): 61-4.
21. Rana SA, Kausar R. Comparison of Study Habits and Academic Performance of Pakistani British and White British Students. Pakistan Journal of Social and Clinical Psychology 2011; 9: 21-6.
22. Derossis AM, da Rosa D, Schwartz A, Hauge LS, Bordage G. Study habits of surgery residents and performance on American Board of Surgery In-Training examinations. Am J Sur 2004; 188(3): 230-6.
23. Alimohamadi N, Dehghani M, Almasi S, Ashtarani E, Janbakhsh F, Paymard A, et al. Relation study between study habit and academic performance of nursing students in Hamadan. Pajouhan Scientific Journal 2018; 16(3): 29-38. [In Persian].

Journal of Zabol Medical School

Vol 2; No. 1; Spring 2019: 49-54

Original Article

Relation Study between Study Habit and Academic Performance of Students in Zabol University of Sciences in 2019

Maryam Ghaljahi[1], Somayeh Bagheri[2], Atefeh Ebrahimzadeh[3]

Received: 15.01.2019
Accepted: 25.02.2019
Published: 04.04.2019

Abstract

Background: New approaches to learning based on learning and learning are aimed at facilitating the learning process and ultimately promoting academic achievement, and since students have a large volume of content during their studies, the lack of a choice of methodology leads to confusion, this study aimed to identify student's in Zabol Univercity of Sciences study habits and its relationship with academic performance was performed.

Methods: In this cross-sectional study, 313 students were selected by random sampling method in Zabol University of Medical Sciences (2019). Data was collected using study habits questionnaire (PSSHI) that has 45 questions in eight areas. In order to measure academic performance, the mean of total score was used. Data were analyzed by descriptive and inferential statistics.

Results: The mean and standard deviation of reading habit score in female students was 122.22 ± 29.58 and male students were 119.47 ± 28.27. 28.1% of students were inappropriate study habits, 67.7% had moderate study habits and 4.2% had appropriate study habits. There was no significant relationship between the mean score of study habits and their academic performance. Also, there was no meaningful relationship between the study habits of people with academic term, gender, marital status, employment status, educational level, place of residence. There was a meaningful and reverse relationship between the habit of studying and age and there was also a significant relationship between the habit of study and the field of study.

Conclusion: In general, student's study habits are in moderate grade and can say that the study method in students have not a good quality. On the other hand, due to the significant relationship between study habits and academic performance, pay attention to this issue is considered necessary by the faculty education authorities. Holding training courses, in this regard can be effective in improving student learning process.

Keywords: Study habits, Academic performance, Students

Citation: Ghaljahi M, Bagheri S, Ebrahimzadeh A. **Relation Study between Study Habit and Academic Performance of Students in Zabol University of Sciences in 2019.** J Zabol Med Sch 2019; 2(1): 49-54

1- Department of Occupational Health Engineering, School of Public Health, Zabol University of Medical Sciences, Zabol, Iran
2- Department of Public Health, School of Public Health, Zabol University of Medical Sciences, Zabol, Iran
3- Student of Occupational Health Engineering, School of Public Health, Zabol University of Medical Sciences, Zabol, Iran
Corresponding Author: Maryam Ghaljahi, **Email:** occmgh@gmail.com